

Projektový týden Etické výchovy ve dnech 8. 6. – 15. 6. 2015

Metodika

8. 6. – Neviditelná výstava Praha

- odjezd v 8:00 hod.
- návrat v 15:00 hod.

9. 6. - 1. hodina: - Neviditelná výstava – zpětná vazba, dojmy z výletu / co mě zaujalo, co se mi líbilo nebo naopak, co ne./- slovní hodnocení, barevné lístečky / anonymní hodnocení – děti lepí lístečky na tabuli pod smajlíky- smějící, neutrální, zamračený/, kresba okamžiku, který na mě silně zapůsobil, ať kladně nebo záporně

- **2. hodina: - Hodnota člověka, zdraví, nemoc /handicap/ -**

Úvodní aktivita: Jaký jsem / hodnota zdraví, pojem zdraví, nemoc, handicap – vysvětlení, praktické příklady z mého okolí/- povídání v kruhu

- Praktická část: Smysly: lidské smysly, postižení – neslyšící, slepci... vyrovnávání se s postižením, jak mohu já pomoci, jak se k takovému člověku chovat
- motivace – zavázané oči – čichej a hádej (skořice, pepř, majoránka, sůl, cukr, česnek, čokoláda) nahmatej a hádej (klíče, pravítko, papírový kapesník, tužka, lepidlo, lepenka, papír, nůžky) pak vyhodnocení, jaký jsi měl pocit, když jsi neviděl, co bylo náročné.
- losování dvojic – vedení slepce – 1 zavázané oči 1 vidí a vede určenou dráhou, pak si role vymění – opět je důležitá zpětná vazba, vyhodnocení

- **3. hodina: - Babeta :empatie, vcítění se do pocitů druhého člověka**
Příběh nevidomé dívky/příprava viz příloha/

Odpovědi na otázky / viz příložený materiál/, děti se pokoušejí slovy popsat nějaký předmět, ostatní se snaží uhodnout. Co ti chybělo během popisu? Co bys řekl jinak? Bylo snazší popsat věc nebo krajinu? Bylo snadné předměty podle popisu poznat?

Hra **Na mašinku** - Jak se cítila mašinka? V čem to bylo jiné? Cítila zodpovědnost za ostatní? Varovala včas před překážkou?

Co vagonky? Věřily mašince, že je dobře proveze? Bály se, že upadnou? Pomohla jim znalost prostředí, ve kterém se mašinka pohybovala?

-

4. hodina: - Zvonky štěstí: empatie, pomoc handicapovaným, pochopení a vnímání situace handicapovaných . Přečtení příběhu / viz příložený materiál/

. Znáte někoho, kdo nevidí?

. Potkali jste někdy slepého člověka? Nabídli jste mu pomoc?

1/ Slepec v hodině: nečekaný povel během diskuze /např. uklid'te si pomůcky apod./
Žáci mají zavázané oči. Kontrola : na povel otevřít oči a žáci kontrolují jak to zvládli.

2/ Kruh doteků: Uděláme kruh. Jeden ze žáků zavírá oči. Ostatní dají ruce do kruhu a on se jich postupně dotýká. Vysloví jméno toho, koho poznal.

3/ Kimovka: hmatem rozpoznat předložené předměty

4/ Loď v mlze: Třída se rozdělí na dvojice . Po učebně jsou rozmístněny lavice. Jeden je lodivod a druhý loď. Lodivod volí signály a vede loď. Lodivod vidí, loď ne.

Otázky : Co bylo nejtěžší?

Který smysl nahradil zrak?

Jak ses cítil?

Závěr: zhodnocení a doporučení: [Jednou si sedni do invalidního vozíku a dívej se na svět z této pozice.](#)

10. 6. – Techmánie a 3D Planetárium Plzeň

- odjezd : 8:00 hod.

- návrat : 14:00 hod.

11. 6. : 1. hodina : Techmania a 3D Planetárium –zpětná vazba , zážitky, hodnocení výstavy i sebe samotných

2. hodina: Prodám štěňata: pochopení a vnímání situace handicapovaných / viz příloha/. Příběh o chlapci a štěněti / viz příloha/

Otázky: Proč chtěl chlapec právě toho pejska?

Vybral by sis ho také? Proč?

Bude mít tento pejsek těžší život?

Setkal ses někdy s někým, kdo měl takový handicap?

Mohla by to být v něčem výhoda žít s handicapem?

Potkali jste někdy člověka, který by měl takový handicap?

Úkol: Děti se rozdělí do dvou skupinek. Jedna skupinka nakreslí chlapce s jeho handicapem a k němu napíše červeně vše, co může dělat stejně jako ostatní chlapci, a černě to, co dělat nemůže. Druhá skupina nakreslí pejska s handicapem a opět připíše to, co dělat může a nemůže. Pak obě skupiny prezentují své práce. Nakonec si vyzkoušíme, jak se dá pohybovat bez nohy – využijeme šátek. Necháme děti kreativně vymyslet, jak se pohybovat ve dvojicích, jak si můžeme pomoci, co nám překáží apod.

Závěr: zhodnocení, vyjádření pocitů

3. – 4. hodina: Vycházka do lesa : - pohyb v terénu na základě smyslů.

12. 6. - 1. hodina: Jaký jsem, Jaký jsi, Přezdívky, Kouzelná slovíčka

- děti sedí v kruhu, představují se, lepí si na sebe lístečky se jmény, jak chtějí, aby jim ostatní říkaly. Na druhý lístek píší přezdívky a jména, jak nechtějí, aby se jim říkalo. Tyto lístečky společně lepí na černý papír, který učitelka nakonec roztrhá na znamení toho, že tato jména a přezdívky už nikdy nikdo nevysloví

- pracovní list viz příloha / Jsem vyjímečný/á – děti malují do rámečku svůj portrét a píší jméno, kterým je mají kamarádi oslovovat. Výkresy jsou vystaveny, aby je měly děti na očích/

- **Kouzelná slovíčka:** - kruh- četba textu: Vojta Slušný / viz příloha/. Rozhovor , zhodnocení.

- Pracovní list : Kouzelná slovíčka / nakresli situace, kdy použiješ slovíčka : DĚKUJI, PROMIŇ, PROSÍM

2. hodina: Kamarádké chování: příběh – příprava viz příloha

- kruh : Kdo je tvůj kamarád? Proč zrovna on?

Jaký má být kamarád? Jak si představuješ správného kamaráda

Rozhovor o příběhu, vlastní zhodnocení.

Pracovní list: Jsme kamarádi /viz příloha/

3. hodina: - Desatero kamarádství: - děti pracují ve skupinách, vytvářejí pravidla kamarádkého chování. Na závěr jednotlivé skupiny pravidla přednesou, společně sestaví Desatero pravidel kamarádkého chování a vyvěsí na viditelném místě.

Závěr hodiny: zpětná vazba, zhodnocení, zamýšlení nad sebou: Jsem já ostatním dobrým kamarádem?

Pracovní listy: Pravidla třídy / viz příloha/

4. hodina: vyhodnocení – co ti vadilo, nevadilo při tvorbě pravidel

každý každému něco hezkého napíše

Co tě překvapilo? Je ti příjemné, když tě někdo chválí?

Zhodnocení celého týdne – pocity, přání, zajímavosti

Ukončení projektu – rozdání a dotvoření vlastních portfolií