

8. 6. 2015 – 1. den – celodenní výjezd

Neviditelná výstava – Praha – život nevidomých

9. 6. 2015 – 2. den – soužití s postiženým člověkem

- a) úvodní aktivity
 - slova ETIKA – připomenutí loňského projektového týdne
 - O co jde tento týden? Proč jsme byli v Praze na Neviditelné výstavě? – napiš na lísteček nápad, přečtení lístečků, vyvození – jak se žije nám a lidem mezi námi, kteří mají nějaké postižení – zapsat na flip
- b) Lovci lidí: zapiš si spolužáky, kteří kladně odpověděli na otázky (pracovní list – např. Kdo ví, jak nevidomí používají počítač? Komu by nevadilo mít nevidomého spolužáka?)
- c) zhodnocení výletu do Prahy, zapsat si postřehy a dojmy, nalepit vstupenku (2. strana pracovního listu)
- d) pohybová hra – Obruče – dvojice v obruči tančí na hudbu, po zastavení se spojí s další dvojicí, obruče mají u sebe. Kolik lidí se vešlo do obruče? Co ti bylo příjemné a co ne?
- e) Bráška z jiné planety (Etická výchova metodika pro 3. ročník str. 186)
 - pracovní list Hvězdy – spoj do obrázku – výstavka – Jak se ti pracovalo? Koho chceš ocenit? Proč je každý obr. jiný?
 - rodina Novotných – seznámení
 - čtení úryvků – v kruhu, podle čísel
 - otázky – Co asi prožívali rodiče, když se jim narodil chlapec s postižením? Co znamená, když se o někom řekne, že je jako z jiné planety?
 - skupiny (rozdělení podle barev) – hraní situací, kdy na setkání s Martinem někdo zareaguje pozitivně nebo negativně
 - hodnocení – Bylo pro tebe snadné zahrát roli? Jak ses cítil? Co sis uvědomil?
 - závěr – tak jako obrázky jsou jiné, tak lidé jsou jiní
 - úryvky z knihy: Domov pro Mart'any - M. Drijverová
- f) zhodnocení celého dne, dojmy, zkušenosti, poučení

10. 6. 2015 – 3. den – celodenní výjezd

Techmánie – Plzeň – fyzikální a jiné zákony, planetárium

11. 6. 2015 – 4. den – soužití se spolužáky ve třídě i ve škole, soužití se starými lidmi

- a) úvodní aktivity
 - Teploměr – jak se dnes cítíš? – lepička se jménem na nakreslený teploměr
 - Techmánie – kvíz a hodnocení
 - sestavení obrázku tangramu a vlepění do pracovního listu
- b) Co by to bylo, kdyby to nebylo...koště – pantomima v kruhu – vezmi si koště a předved', k čemu může sloužit. Ostatní hádají, co představuje. Otázky: Kdo tě nejvíce zaujal?

- c) Jak se zachováš? (Etická výchova metodika 3. třída str. 176 a str. 184)
- děti si vytáhnou obrázky, najdou si k sobě do dvojice se stejným obrázkem, domluví se na živém obraze.
 - předvedou ho
 - ostatní hádají, co představují
 - následuje debata, kdo se jak v dané situaci zachová, už jsi to zažil
- d) Děda Eda (Etická výchova metodika 3. třída str. 178 – 181)
- pracovní list – seznámení s Honzíkovou rodinou – členové rodiny
 - úryvek – čte učitel – Co je to Alzheimerova nemoc?
 - úryvky pro děti – dvojice
 - čte ten, kdo má úryvek s nadpisem
 - jak by ses zachoval, co by se mělo udělat
 - čte druhý z dvojice, jak se zachovala rodina
 - hodnocení – Který příběh tě nejvíce zaujal?
 - úryvky z knihy Lentilky pro dědu Edu – I. Březinová
- e) zhodnocení celého dne, pocity, dojmy, Teploměr – přemísti si lepičku, jak se cítíš na závěru

12. 6. 2015 - 5. den – zlo a dobro v nás

- a) úvodní aktivity
- dojmy s celého týdne – debata
 - co si z celého týdnevezmeš pro sebe
- b) Ruce – v každém je něco dobrého a možná i špatného, obkreslí si své ruce, jednu světlou barvou, druhou tmavou barvou. Co v sobě vidíš dobrého (světlá ruka), co na sobě pozoruješ špatného (tmavá ruka)
- vyhodnocení – co se ti hledalo lépe, dobré nebo špatné vlastnosti? Jak tě vidí ostatní?
 - učitel každému připíše pochvalu
- c) Výstup – sestavení knihy z pracovních listů