

|   |  |             |                 |
|---|--|-------------|-----------------|
| <b>Název aktivity:</b>                  | Kamarádké chování  |             |                 |
| <b>Téma:</b>                            | 1.Komunikace   |             |                 |
| <b>Čas</b>                              | 45 minut   | <b>Věk:</b> | 6 let<br>a více |
| <b>Cíl:</b>                             | Žáci vytvoří pravidla kamarádkého chování – Desatero kamarádkého chování   |             |                 |
| <b>Pomůcky:</b>                         | klubko vlny, flip, text z knihy Kouzelná zvířátka dětem, obrázek Havrana a malé čarodějnice.   |             |                 |
| <b>Škola:</b>                           | ZŠ a MŠ Holoubkov  |             |                 |
| <b>Popis činnosti:</b><br>Senzibilizace | <p><i>Evička seděla v parku na lavičce sama. V dálce viděla, jak si na hřišti hrají její spolužáci.</i></p> <p><i>Nikdo ji nepozval, ať si jde s nimi hrát. Nikdo s ní nechce kamarádit. Vůbec neví proč.</i></p> <p><i>Chtěla se poradit s maminkou nebo tatínkem, ale vždycky, když se už chystala, že se jich zeptá, měli něco důležitějšího na práci.</i></p> <p><i>Takový hezký den a ona sedí sama a smutná.</i></p> <p><i>Najednou k ní z ničeho nic na lavičku přisedl velký černý pták.</i></p> <p><i>„Uf, to jsem se tě lekla,“ vykřikla Evička.</i></p> <p><i>„To má být pozdrav? Ani mě neznáš a už křičíš. To je tedy milé přivítání,“ reagoval trochu nasupeně havran.</i></p> <p><i>„No, já jsem se tě polekala. Ještě ke všemu jsi ošklivý,“ odpověděla Evička.</i></p> <p><i>„Jak můžeš tvrdit, že jsem ošklivý? Někomu se třeba líbím.“</i></p> <p><i>„Jenže mně se nelíbíš ani trochu,“ nafoukla se Evička a otočila se.</i></p> <p><i>„Aha, už chápu, proč jsi tady sama a ostatní děti si hrají společně. Stačila jedna věta z tvé pusy a už tě mám dost,“ řekl havran a odletěl.</i></p> |             |                 |
| <b>Hodnotová reflexe</b>                | Žáci sedí v kruhu a učitel vede řízený rozhovor. Každému   |             |                 |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>žákovi dá jinou otázku (viz otázky k reflexi). Žáci si podávají kamínek, aby bylo jasné, kdo může mluvit.</p> <p><b>Nácvik</b></p> <p>Děti ve skupinách připraví návrhy na Desatero kamarádského chování.<br/>(pomáhá mu s úkoly, přinese mu úlohy, když je nemocný, brání ho, pochválí ho,... )</p> <p>Učitel připraví flip a mluvčí skupin přečtou jednotlivé body. Po úpravě a vhodném výběru se body zapíší.</p> <p>Děti si znovu přečtou celé Desatero.</p> <p>Na závěr hodiny si v kruhu předávají klubko vlny, vyberou si kamaráda, kterému chtějí klubko předat a spojit se tak s ním – chtěl bych, abych byl spojen s XY, protože mi pomohl. Vytvoří se společná pevná síť, která toho hodně unese. Stejně tak jako naše kamarádství.</p> <p><b>Transfer</b></p> <p>Děti dostanou za úkol, aby u sebe sledovaly, jací jsou kamarádi. Mají týden na to, aby zjistily, zda dělají věci, které chtějí, aby dělal jejich kamarád. Po týdnu dostanou barevné etikety, které si podepíší a mohou je nalepit k bodům Desatera přátelství. Pokud všechna lepítka nenalepí, nechají si je a dolepí je tehdy, až jednotlivé body splní.</p> |
| <p><b>Otázky k reflexi:</b></p> | <p>Proč myslíš, že to tak může být?</p> <p>Co asi může být příčinou toho, že Evička nemá kamarády?</p> <p>Byl jsi taky někdy smutný, že si s tebou děti nechtěly hrát a ty jsi nevěděl proč?</p> <p>Jak ti bylo, jak ses cítil?</p> <p>Co tedy bylo příčinou toho, že s Evičkou nikdo nekamarádil?</p> <p>Myslíš, že si Evička vezme ze setkání s havranem nějaké ponaučení?</p> <p>Co bys jí řekl ty, abys jí pomohl?</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Je dobře, když ti kamarád někdy vytkne chybu? Uměl bys také sdělit svůj názor?</p> <p>Jak bys to ale měl udělat?</p> |
| <b>Doporučení, případně návaznost:</b> | <p>Lze spojit s nácvikem dobrých vlastností</p>   |
| <b>Použitá literatura:</b>             | <p>CENKOVÁ, Tamara. <i>Kouzelná zvířátka dětem</i>. Praha: Themis, 2005. 172 s. ISBN 80-7312-042-9.</p>                 |