

Název aktivity:	Hliněné nádoby		
Téma:	Sebepoznání, sebezpřijetí		
Čas	45 minut	Věk:	8+
Cíl:	Uvědomit si naše slabé stránky – mohou být obohacením, přijmout je		
Pomůcky:	Příběh, papír, psací a kreslicí potřeby		
Škola:	ZŠ a MŠ Holoubkov		
Popis činnosti: Senzibilizace	Text: Hliněné nádoby <i>V Číně měl jeden nosič vody 2 velké hliněné nádoby. Visely na obou koncích klacku, který nosil na krku. V jedné byla prasklina, naproti tomu ta druhá byla dokonalá a vždy nesla plnou míru vody. Na konci dlouhé cesty, která trvala od potoku až k domu, měla prasklá nádoba vodu už jen do polovičky. Dva celé roky to takto šlo, nosič vody nosil do domu každý den jen jednu a půl nádoby vody. Samozřejmě dokonalá nádoba byla pyšná na svůj výkon, vždy přinesla pokaždé všechnu vodu. Ale chudák prasklá nádoba se styděla za svoji nedokonalost a cítila se uboze, protože je schopná jen polovičního výkonu. Po dvou letech soužení oslovila nosiče u potoka: „Stydím se, protože voda ze mě teče po celou cestu domů.“ Ale nosič jí odpověděl: „Všimla sis, že květiny rostou jen na tvoji straně chodníku a ne na straně druhé? To proto, že jsem vždy věděl o tvém nedostatku a na tuto stranu cesty jsem rozseval semena květin. To ty jsi je každý den zalévala, když jsme se vraceli domů. Dva roky sbírám tyto krásné květiny, abych si ozdobil svůj stůl. Kdybys nebyla taková, jaká jsi, tak by tato krása nemohla rozzářit můj domov.“</i>		
Hodnotová reflexe	Rozhovor s dětmi (sedíme v kruhu): - jak chápeme příběh? - všichni máme své osobité chyby, všichni jsme prasklé hliněné nádoby - jaké jsou tvé praskliny? - tyto praskliny a chyby, které jsou v každém z nás, dělají náš život tak velmi zajímavým a vzácným Máme možnost ve svobodě každého přijmout takového, jaký je, uvidět v něm to dobré.		
Nácvik	Každý nakreslíme nádobu, do nádoby trhlinu 1. sebepoznání: <i>Mou trhlinou je...</i> (zapišeme svoji nedokonalost) hledám, co pozitivního mi moje nedokonalost přináší (nejsem pyšný, rozumím tomu, kdo se také bojí jako já, neposmívám se slabším) za každé pozitivum nakreslím ke džbánu květinu 2. pozitivní hodnocení druhých: <i>Co mi vadí na...</i> (každý doplní toho, kdo mu vadí) Co tato nedokonalost přináší dobrého? (př. Moje kamarádka se lehce rozzlobí – ale i lehce usmíří a omluví se)		
Transfer	Málo vidíme to, co nám druzí dávají, spíš vnímáme to, co nám na nich vadí... Zkus najít něco pozitivního na tom, co ti na sobě vadí, zkuste to třeba i v rodině...		
Otázky k reflexi:	viz hodnotová reflexe...		
Doporučení, případně návaznost:	Citlivě korigovat rozhovory, nebát se vyslovit, co nám vadí na sobě, na druhých, povzbudit k hledání pozitiv		
Použitá literatura:	NOVÁKOVÁ, Marie a kol. <i>Učíme etickou výchovu : Manuál etické výchovy pro základní a střední školy</i> . 2. vydání. Praha: Vydalo Etické fórum v nakladatelství Jiří Drejnar - Luxpress, 2009. 131 s. ISBN 978-80-7130-143-1		