

<b>Název aktivity:</b>	Nejlepší přítel		
<b>Téma:</b>	Přátelství		
<b>Čas</b>	45 minut	<b>Věk:</b>	7 a více
<b>Cíl:</b>	Zamyslet se nad pojmy přátelství a kamarádství		
<b>Pomůcky:</b>	Papír, kreslicí potřeby		
<b>Škola:</b>	ZŠ a MŠ Holoubkov		
<b>Popis činnosti: Senzibilizace</b>	<p>Učitel čte příběh.</p> <p>Záchraná loď objevila muže, který léta žil na pustém ostrově. Námořníci se ho ptali, jak si tam zachoval zdravý rozum, a trosečník jim vyprávěl: „Když už jsem málem šlel ze samoty, náhle jsem našel lidské stopy. Neumíte si představit, jak jsem byl nadšený! Nikdy jsem po nikom netoužil víc než tenkrát po tom neznámém člověku. Hledal jsem ho všude, ale marně. Můj neznámý se skrýval a občas se mi zdálo, že přede mnou prchá. Já jsem ho chápal, asi se měl bál. Psal jsem mu dopisy a věšel je všude kolem. „Tomu, kdo ten dopis najde!“ psal jsem. „Přísahám, neublížím ti. Chci ti pomáhat a stát při tobě v nouzi. Jsem šťastný, že vůbec existuješ. Budu tvůj přítel. Už teď tě mám rád.“</p> <p>Jenže celé to byl omyl. Ty stopy byly moje vlastní, chodil jsem po nich jako blázen celé týdny, ale byl jsem na ostrově sám. Když jsem si to přiznal, život po mě ztratil cenu. Vydal jsem se k moři, že se utopím. Na břehu jsem v písku našel dopis. „Tomu, kdo ten dopis najde,“ četl jsem tam, „přísahám, neublížím ti.“ Jak jsem se mohl utopit, když jsem slíbil, že budu svůj přítel? Byl to nejkrásnější dopis, jaký jsem kdy dostal. Uvěřil jsem si, že se mám rád. Tak jsem do moře neskočil a celý ten čas své samoty jsem přežil. Byl jsem si přítelem, a musím říct: byl jsem dobrý přítel. A když se teď vracím mezi lidi, už vím, že nikdo není doopravdy sám.</p>		
<b>Hodnotová reflexe</b>	Učitel vede řízený rozhovor s dětmi.		
<b>Nácvik</b>	Děti ve dvojicích na papír obkreslí obrys svého těla. Dvnitř napíší, co mají na sobě rádi, co se jim líbí. Pracují jednou barvou.		
<b>Transfer</b>	Obrazy se vystaví ve třídě a ostatní dopisují, co se jim líbí na spolužácích. Volí jinou barvu. Na závěr zhodnotíme, co si na nás všimli ostatní, ale my samy to neviděli.		

<b>Otázky k reflexi:</b>	Líbil se vám příběh a proč? Jak byste se na pustém ostrově cítili? Jste přáteli sami sobě? Umíte být přítelem? Proč je přátelství důležité?
<b>Doporučení, případně návaznost:</b>	Ukázka z filmu Trosečník
<b>Použitá literatura:</b>	

- a) Propojením více druhů činností – popis postavy, odpovídání na otázky učitele, kresba postavy, vyjmenovávání kladných vlastností a rozbor postupu. (Pozor, je vždy nutné informovat žáky a správně je motivovat tak, aby u kamaráda hledali jen kladné vlastnosti).
- b) Vždy dodržovat pravidla řízeného rozhovoru se žáky.
- c) Zajistit estetickou stránku kresleného i psaného projevu.