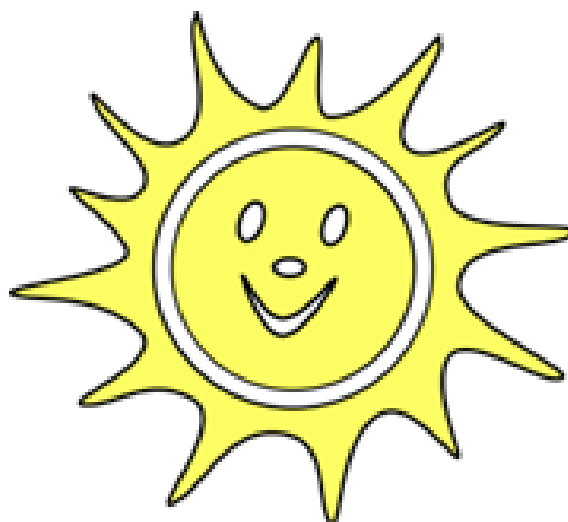


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Země, oheň, voda, vzduch



Základní škola a Mateřská škola
Holoubkov

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 5 |
| 2.1 | Základní údaje | 5 |
| 3 | Podmínky vzdělávání..... | 6 |
| 3.1 | Věcné (materiální) podmínky..... | 6 |
| 3.2 | Životospráva..... | 6 |
| 3.3 | Psychosociální podmínky | 6 |
| 3.4 | Organizace chodu..... | 7 |
| 3.5 | Řízení mateřské školy..... | 7 |
| 3.6 | Personální a pedagogické zajištění | 8 |
| 3.7 | Spoluúčast rodičů..... | 8 |
| 3.8 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 8 |
| 3.9 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 9 |
| 3.10 | Podmínky vzdělávání dětí nadaných..... | 12 |
| 3.11 | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let | 13 |
| 4 | Organizace vzdělávání..... | 15 |
| 5 | Charakteristika vzdělávacího programu | 16 |
| 5.1 | Zaměření školy | 16 |
| 5.2 | Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu | 16 |
| 5.3 | Dlouhodobý plán školy..... | 17 |
| 5.4 | Metody a formy vzdělávání | 17 |
| 5.5 | Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných | 17 |
| 5.6 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let | 18 |
| 6 | Vzdělávací obsah..... | 19 |
| 6.1 | Principy a metody vzdělávání | 19 |
| 6.2 | Třídní vzdělávací program..... | 19 |
| 6.3 | Uspořádání témat ŠVP | 19 |
| 6.4 | Integrované bloky | 21 |
| 6.4.1 | ZEMĚ | 21 |
| 6.4.2 | OHEŇ | 32 |
| 6.4.3 | VODA..... | 41 |
| 6.4.4 | VZDUCH..... | 51 |
| 6.5 | Dílčí projekty a programy..... | 60 |
| 7 | Systém evaluace..... | 63 |
| 7.1 | Oblasti autoevaluace | 63 |
| 7.2 | Prostředky autoevaluace | 63 |

| | | |
|-----|-------------------------------|----|
| 7.3 | Časový plán | 64 |
| 7.4 | Odpovědnosti a pravidla | 64 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Země, oheň, voda, vzduch

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Země, oheň, voda, vzduch, uděláme spolu kruh.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Holoubkov 14, 338 01 Holoubkov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Iveta Vodičková

KONTAKT: e-mail: zs.holoubkov@seznam.cz

fialova@skolaholoubkov.cz web:

www.skolaholoubkov.cz

IČ: 70982732

RED-IZO: 650032756

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Bc. Radka Fialová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Holoubkov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Obec Holoubkov , Holoubkov 48, 338 01 Holoubkov

KONTAKTY: starosta: lukas-fiser@centrum.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 149/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Iveta Vodičková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 9

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Školní zahrada s hracími prvky, pískoviště, zahradní domek, vyvýšený záhon pro potřeby enviromentální výchovy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Naše jídelna má certifikát ZDRAVÁ ŠKOLNÍ JÍDELNA. Jako zdravá školní jídelně splnila 10 stanovených kritérií kvality, čímž napomáhá pozitivně ovlivňovat stravovací návyky a zdraví dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Provoz v MŠ je od 6,00 hod. – 16,00 hod.

Ráno se děti scházejí od 6,00 hod. ve třetí třídě, v 7,30 hod. odchází se svými učitelkami do tříd.

Stejně tak odpoledne se děti od 14,30 hod. rozcházejí ze třetí třídy.

Děti jsou rozděleny do tří tříd podle kapacity.

Ve všech třídách se snažíme uplatňovat nové formy práce. Vzdělávání dětí probíhá v průběhu celého dne, ve všech režimových momentech.

Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněna v třídních vzdělávacích programech.

V rámci možností je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů.

Způsoby konzultace o dětech, práva a povinnosti rodičů jsou zpracovány ve Školním řádu a ve Vnitřním řádu MŠ.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.
Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce s organizacemi

- kliničtí logopedi
- PPP Rokycany – děti s odkladem školní docházky a děti s potřebou IVP
- ČPK – využití moderních deskových her
- OSPOD Rokycany, Diakonie Západ – při problémech v sociální oblasti
- NPI ČR Plzeň, KCVJŠ – DVPP, školení a semináře pro pedagogy a ostatní zaměstnance organizace.
- Plavecký bazén – předplavecká příprava pro děti z MŠ
- Talentcentrum NPI ČR
- Mozaika Rokycany -kreativní dílny
- Městská knihovna Rokycany

Spolupráce se ZŠ Holoubkov

- pravidelné návštěvy společných divadelních a jiných představení
- účast na akcích pořádaných ZŠ
- návštěva předškoláků v 1. třídě

- návštěva prvňáčků v MŠ
- pro předškoláky společné akce s budoucí paní učitelkou první třídy
- utužování pracovního kolektivu ZŠ a MŠ
- vzájemné předávání pedagogických znalostí a zkušeností
- účast pedagoga z MŠ u zápisu do ZŠ

Spolupráce se zřizovatelem

- pravidelná účast na akcích pořádaných obcí
- kulturní pásmo u příležitosti Vítání občánků
- návštěva dětí na OÚ v Holoubkově- oslavy svátků
- návštěva místní knihovny

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami je v souladu se závěry vyšetření šk. poradenského zařízení.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

V oblasti zabezpečení jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory : PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci vedoucí učitelky. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním

budou probíhat rozhovory s ostatními pedagogy, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy. PLPP se vytvoří na dobu tří měsíců, po jejich uplynutí bude vyhodnocen třídním učitelem za pomoci vedoucí učitelky a hodnocení projednáno se zákonným zástupcem dítěte. V případě, že se přijatá opatření ukáží jako nedostatečná, bude zákonným zástupcům žáka navrženo vyšetření v PPP, případně SPC.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu : IVP sestavuje třídní učitel za pomoci vedoucí učitelky, na základě doporučení PPP nebo SPC. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s ostatními pedagogy, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy.

Asistent pedagoga: - respektování doporučení školského poradenského zařízení, IVP, začleňování dětí do kolektivu a do aktivit ostatních dětí vedených třídní učitelkou.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče: - logopedická a speciálně pedagogická péče je poskytována dětem v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními, případně v rámci PLPP.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadává specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Dítě, které vykazuje známky nadání (tj. dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech) je dále podporováno a jsou vytvářeny podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Zaměřujeme se na diagnostiku nadání u dětí předškolního věku.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Naše MŠ zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory : Třídní učitel jedenkrát ročně vyhodnocuje pomocí dotazníku možnost mimořádného nadání mezi dětmi své třídy. V případě že je prvotní pedagogickou diagnostikou identifikována možnost mimořádného nadání, učitel přistoupí k sestavení PLPP. PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci vedoucí učitelky. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými pedagogy, s cílem stanovení především aktivizujících metod práce s dítětem. Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy. PLPP se vytvoří na dobu tří měsíců, po jejich uplynutí bude vyhodnocen za účasti třídního učitele, vedoucí učitelky a a hodnocení projednáno se zákonným zástupcem dítěte. V případě, že přijatá opatření ukáží, že se skutečně může jednat o mimořádně nadané dítě, bude zákonným zástupcům dítěte navrženo vyšetření v PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu: IVP mimořádně nadaného dítěte sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vedoucí učitelkou, ve kterých se projevuje mimořádné nadání dítěte, s vedoucí učitelkou a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného dítěte má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného dítěte. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, který je nedílnou součástí IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů: Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných dětí naše škola spolupracuje s Talentcentrem NPI ČR, Mensou ČR a Centrem nadání. Podle potřeby využíváme konzultace, stáže na školách pracujících s mimořádně nadanými žáky a výukové materiály podporující nadání dětí. Pedagogové školy se v této problematice vzdělávají.

Pro nadané děti naše mateřská škola organizuje kroužek Talentík.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třída, do které dochází dvouleté děti bude vybavena speciálními didaktickými pomůckami a hračkami, které jsou určeny dětem od 2 let. Prostorové vybavení (nábytek) bude ve třídě pro dvouleté uzpůsobeno jejich požadavkům – nízké skříňky, dostupnost hraček, zajištěn sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla.

Ve třídě bude zřízena klidová zóna, která je určena k jednorázovému odpočinku, případně relaxaci.

Životospráva: denního program bude uzpůsoben věkovým zvláštnostem 2-letých dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, spánku a odpočinku dětí).

Organizace vzdělávání 2-letých dětí: V případě přijetí dvouletých dětí umožňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

1. třída – 3-5 leté děti
2. třída – 3-5 leté děti
3. třída – 5-7 leté děti (předškoláci)

Přijímány jsou děti od 3 let, výjimečně mladší v souladu s kritérii pro přijímání, která jsou rodičům k dispozici na nástěnkách a na webových stránkách školy.

V zájmu rychlejší adaptace nově příchozích dětí a dětí s nepravidelnou docházkou je umožněna rodičům přítomnost při výchovném procesu.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Zařazování dětí do jednotlivých tříd se řídí zejména datem jejich narození.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

pobyt venku, hygiena, oběd, exkurze, výlety, akce s rodiči, projektové dny

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy zřízené obcí Holoubkov se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v Holoubkově a v příslušném školském obvodu dle smluv uzavřených obcí Holoubkov a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku. Pokud počet žádostí o přijetí přesahuje počet volných míst v mš, je jako základní kritérium pořadí brán věk dítěte. Děti jsou přijímány v pořadí od nejstarších. Pokud není kapacita naplněna po přijetí všech žádostí dětí ze spádového obvodu, mateřská škola přijme i děti s trvalým bydlištěm mimo spádovou obec. I u těchto žádostí bude akceptován jako jediný kritérium věk dítěte. Pokud bude třeba rozhodnout mezi více žádostmi dětí stejného věku, pořadí určí los. Losování provedou ředitelkou pověřením zástupci mateřské školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Prioritním tématem je rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, enviromentální výchovy, kvalitní diagnostika, diagnostika nadání v předškolním věku včetně následné práce s nadanými dětmi i s dětmi se specifickými potřebami k učení. Při plánování činností vycházíme z Gardnerovi teorie mnohočetných inteligencí.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

ŠVP PV vychází z analýzy činnosti MŠ z předchozího období, z posouzení dosavadní práce a porovnání s požadavky RVP PV. ŠVP PV je zpracován do několika integrovaných bloků. Jsou zaměřeny k určitým činnostem tak, aby byl zajištěn dostatečný rozvoj dětí v oblastech stanovených v RVP PV.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován týmem pedagogických pracovníků MŠ a je na základě evaluace a zpětné vazby od rodičů, pravidelně aktualizován.

Hlavní cíl MŠ:

Vytvářet dětem rodinné prostředí plné jistoty, bezpečí a porozumnění.

Vychovávat děti k citlivému vnímání skutečných hodnot života.

Učit děti nacházet krásy v lidech, v přírodě, hodnotách lidské činnosti, rozvíjet jejich individuální nadání.

Obecné cíle a záměry:

- být dětem inspirací
- rozvíjet talent a nadání u dětí
- podporovat spokojenost a pohodu dětí
- ve spolupráci s rodinou vytvářet vztah k životnímu prostředí, ochraně přírody
- podporovat rozvoj sociálně kulturních postojů a přátelství
- vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou prostřednictvím prožitkového učení, stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě
- využívat podmínek k zlepšování tělesné zdatnosti
- v rozvoji dětské osobnosti učit děti respektovat lidi kolem sebe
- rozpoznávat problémy, učit se je řešit

- využívat poznatků, zkušeností ke zvýšení kvality výchovné a vzdělávací činnosti

5.3 Dlouhodobý plán školy

Zaměření se na rozvoj dětí nadaných.

Dále zaměření se na enviromentální výchovu, polytechniku a pokusy.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Upřednostňujeme metody a formy prožitkového učení.

Metody práce uplatňujeme formou prožitkového a kooperativního učení - hrou dítěte, využíváním vlastních zážitků dítěte, podporujeme dětskou zvědavost, potřebu objevovat, podněcujeme zájem dítěte poznávat nové. Využíváme spontánních nápadů dětí a poskytujeme dostatek prostoru ke spontánním hrám.

Uplatňujeme situační učení založené na praktických ukázkách - dáváme poznatky do souvislostí, uplatňujeme učení na podkladu přirozené nápodoby - spontánní sociální učení. Poskytujeme dětem vzory chování.

Dbáme na vyváženost aktivit spontánních i řízených, vzájemně provázaných v poměru potřebném pro předškolní děti.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci vedoucí učitelky. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s ostatními pedagogy, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy. PLPP se vytvoří na dobu tří měsíců, po jejich uplynutí bude vyhodnocen třídním učitelem za pomoci vedoucí učitelky a hodnocení projednáno se zákonným zástupcem dítěte. V případě, že se přijatá opatření ukáží jako nedostatečná, bude zákonným zástupcům žáka navrženo vyšetření v PPP, případně SPC.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci vedoucí učitelky, na základě doporučení PPP nebo SPC. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s ostatními pedagogy, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třída, do které dochází dvouleté děti bude vybavena speciálními didaktickými pomůckami a hračkami, které jsou určeny dětem od 2 let věku. Prostorové vybavení (nábytek) bude ve třídě pro dvouleté uzpůsobeno jejich požadavkům – nízké skříňky, dostupnost hraček, zajištěn sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla. Ve třídě bude zřízena klidová zóna, která je určena k jednorázovému odpočinku, případně relaxaci.

Životospráva: denního program bude uzpůsoben věkovým zvláštnostem 2-letých dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, spánku a odpočinku dětí).

Organizace vzdělávání 2-letých dětí: V případě přijetí dvouletých dětí umožňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektujeme individualitu každého dítěte
- každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- pro realizaci cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- podporujeme radost z učení, jeho zájem poznávat nové
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbát o jejich vyváženost
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem

6.2 Třídní vzdělávací program

ŠVP PV Země, oheň, voda, vzduch je rozdělen do čtyř bloků. Bloky jsou otevřené, zpracované obecně tak, aby se staly osnovou pro rozpracování v průběhu realizace. ŠVP PV je společný pro celou MŠ a na jeho základě učitelky jednotlivých tříd sestaví TVP (třídní vzdělávací program). Vzdělávací obsah je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích, které nastiňují cíle a záměry stručnou charakteristikou vzdělávací nabídky, jsou v souladu s RVP PV. Rozpracování těchto bloků bude předmětem TVP. TVP jednotlivých tříd jsou zpracovány tak, aby odpovídaly věkové skupině dětí v jednotlivých třídách. Cílem je směřovat vzdělávací nabídku k naplnění očekávaných výstupů a vytvořit u dětí povědomí o přírodě a její ochraně, umět prakticky využít poznatků o světě, přírodě a o způsobu ochrany zdraví.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Témata tvoří paní učitelky v TVP PV v návaznosti na integrované bloky, jejich záměry a cíle ze ŠVP PV. Témata se mohou prolínat integrovanými bloky dle aktuálnosti, vhodnosti, momentálního

nápadu dětí nebo paní učitelky. Tzn., že si paní učitelky mohou vybrat téma jaké chtějí a zařadit do bloku, který je v tu danou dobu pro ně a děti nejvhodnější.

6.4 Integrované bloky

6.4.1 ZEMĚ

| Název integrovaného bloku | ZEMĚ |
|--|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Integrovaný blok Země rozvádí znalosti a poznatky z oblasti světa přírody. Dovednosti dětí se rozvíjí prostřednictvím praktických činností realizovaných na zahradě mateřské školy, v lese a v MŠ. Nabízené činnosti umožňují aktivní účast skupiny dětí, uspokojují jejich potřebu získávat nové zkušenosti objevováním. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <p>kompetence k učení: Dítě ukončující předškolní vzdělávání. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.</p> <p>kompetence k řešení problémů: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☒ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem ☒ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého ☒ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost ☒ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích ☒ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických</p> |

| Název integrovaného bloku | ZEMĚ |
|---------------------------|---|
| | <p>pojmu, vnímá elementární matematické souvislosti ☐ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.☐ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit ☐ se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p> <p>komunikativní kompetence:dítě ukončující předškolní vzdělávání ☐ ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog ☐ se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) ☐ se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci ☐ komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou ☐ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní ☐ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím ☐ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) ☐ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p> <p>sociální a personální kompetence:dítě ukončující předškolní vzdělávání ☐ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej ☐ si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky ☐ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost ☐ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy ☐ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí ☐ se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim ☐ se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout ☐ je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností ☐ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p> <p>činnostní a občanské kompetence:dítě ukončující předškolní vzdělávání ☐ se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat ☐ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat</p> |

| Název integrovaného bloku | ZEMĚ |
|---------------------------|---|
| | <p>svoje slabé stránky ☒ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem ☒ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá ☒ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých ☒ se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění ☒ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky ☒ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat ☒ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat ☒ si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu ☒ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit ☒ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p> |
| Způsob hodnocení dětí | <p>Konkrétně budeme sledovat především: CO: • jak dítě koordinuje pohyby a polohy těla, jak dokáže pohyby napodobovat • jak umí zacházet s běžnými předměty, jak zvládá sebeobsluhu • jakou má slovní zásobu, jak vyslovuje, zda mluví gramaticky správně, jak se dovede vyjadřovat a komunikovat • jak se dokáže soustředit a zda je schopno postupovat podle instrukcí • zda si dokáže cíleně zapamatovat a učit se něčemu • jak zvládá základní předčíselné i číselné představy, časoprostorové a matematické pojmy • jak řeší jednoduché problémy, úkoly a situace • jak rozvinutá je jeho fantazie a představivost • zda je všímavý k okolí, citlivý a ohleduplný • do jaké míry je samostatný a sebevědomý • zda a jak dokáže odlišovat hru od soustředěné práce • jak se umí ovládat a přizpůsobovat • jak je společenský, jak umí komunikovat a spolupracovat • co všechno ví o světě, o zdraví a bezpečí, o životním prostředí a jak se chová KDY: Průběžně Opakovaně V časových etapách JAK: Individuálně, každé dítě zvlášť. PROSTŘEDKY: Očekávané výstupy, míra posunu, pokroku</p> |

| | |
|--|---|
| Název integrovaného bloku | ZEMĚ |
| | KDE: Záznamové archy, diagnostiky dětí |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | země (půda): <ul style="list-style-type: none"> • rozhovor - význam půdy pro člověka (pěstování rostlin) • zasazení rostlin - jak se o rostliny musíme starat (např. zalévání, plení záhonku, hnojení) • druhy půdy - úrodná černá, jílovitá, červená s obsahem železa, prašná z cesty • experiment - suchá půda a mokrá půda, kterou lze rychleji přesít a proč, savost půdy |

| ZEMĚ | vzdělávání | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence | |
| Vzdělávací nabídka | | Očekávané výstupy IB |
| artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti | | <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich</p> |

| ZEMĚ | vzdělávání | |
|---|------------|---|
| | | komunikativní funkci vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| přednes, recitace, dramatizace, zpěv | | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů | | zachovávat správné držení těla zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| hudební a hudebně pohybové hry a činnosti | | zachovávat správné držení těla zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, |

| ZEMĚ | vzdělávání | |
|--|------------|--|
| | | <p>drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> |
| zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) | | <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> |
| činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí | | <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> |

| ZEMĚ | vzdělávání | |
|---|------------|--|
| | | <p>pomůckami</p> <p>zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> |
| <p>příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</p> | | <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně,</p> |

| ZEMĚ | vzdělávání | |
|--|------------|---|
| | | <p>chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> |
| <p>samostatný slovní projev na určité téma</p> | | <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> |

| ZEMĚ | vzdělávání | |
|-------------------------------------|------------|--|
| | | <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku | | <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> |

| ZEMĚ | vzdělávání | |
|---|------------|--|
| vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo | | <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> |
| konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) | | <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> |
| smyslové a psychomotorické hry | | <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> |

| ZEMĚ | vzdělávání | |
|--|------------|--|
| jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. | | zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| hry na téma rodiny, přátelství apod. | | zorganizovat hru |
| spontánní hra | | zorganizovat hru |
| estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) | | zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému | | porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách | | spolupracovat s ostatními |
| hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává | | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) | | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě |
| aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) | | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety | | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) | | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |

| ZEMĚ | vzdělávání | |
|--|------------|--|
| pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) | | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |

6.4.2 OHEŇ

| Název integrovaného bloku | OHEŇ |
|--|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Integrovaný blok Oheň rozvádí znalosti a poznatky z oblasti světa přírody. Dovednosti dětí se rozvíjí prostřednictvím praktických činností realizovaných na zahradě mateřské školy, v lese a v MŠ. Nabízené činnosti umožňují aktivní účast dětí, uspokojují jejich potřebu získávat nové zkušenosti objevováním. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <p>kompetence k učení: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☑ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů ☑ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení ☑ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije ☑ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo ☑ se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům ☑ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých ☑ se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p> <p>kompetence k řešení problémů: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☑ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem ☑ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého ☑ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost ☑ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů</p> |

| Název integrovaného bloku | OHEŇ |
|---------------------------|---|
| | <p>logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích ☐ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti ☐ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit ☐ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit ☐ se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p> <p>komunikativní kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☐ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog ☐ se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) ☐ se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci ☐ komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou ☐ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní ☐ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím ☐ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) ☐ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p> <p>sociální a personální kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☐ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej ☐ si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky ☐ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost ☐ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy ☐ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí ☐ se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim ☐ se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout ☐ je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným ☐ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p> |

| Název integrovaného bloku | OHEŇ |
|------------------------------|--|
| | <p>činnostní a občanské kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☑ se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat ☑ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky ☑ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem ☑ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá ☑ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých ☑ se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění ☑ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, čínorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky ☑ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat ☑ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat ☑ si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu ☑ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit ☑ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p> |
| <p>Způsob hodnocení dětí</p> | <p>Konkrétně budeme sledovat především: CO: • jak dítě koordinuje pohyby a polohy těla, jak dokáže pohyby napodobovat • jak umí zacházet s běžnými předměty, jak zvládá sebeobsluhu • jakou má slovní zásobu, jak vyslovuje, zda mluví gramaticky správně, jak se dovede vyjadřovat a komunikovat • jak se dokáže soustředit a zda je schopno postupovat podle instrukcí • zda si dokáže cíleně zapamatovat a učit se něčemu • jak zvládá základní předčíselné i číselné představy, časoprostorové a matematické pojmy • jak řeší jednoduché problémy, úkoly a situace • jak rozvinutá je jeho fantazie a představivost • zda je všímavý k okolí, citlivý a ohleduplný • do jaké míry je samostatný a sebevědomý • zda a jak dokáže odlišovat hru od soustředěné práce • jak se umí ovládat a přizpůsobovat • jak je společenský, jak umí komunikovat a spolupracovat • co všechno ví o světě, o zdraví a bezpečí, o životním prostředí a jak se chová KDY: Průběžně Opakovaně V časových etapách JAK: Individuálně. Každé dítě zvlášť.</p> |

| Název integrovaného bloku | OHEŇ |
|--|---|
| | <p>PROSTŘEDKY: Očekávané výstupy, míra posunu, pokroku</p> |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | <p>oheň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oheň - forma hoření, která vzniká prostřednictvím hoření paliva, při hoření se uvolňuje teplo, vzniká svítivá záře a spotřebovává se kyslík • oheň - chrání před chladem (kamna, krb), osvětlení (pochodeň, louče, olejová a petrolejová lampa, svíce), v lese chrání před šelmami - zvířata mají z ohně strach, pomáhá při přípravě pokrmu, kouřové signály (indiáni), vypalování porostů, pomocí ohně lze zpracovávat a přeměňovat různé materiály (vypalování hlíny, tavení kovů) atd. • bezpečné rozdělávání ohně - ověření znalostí z oblasti požární ochrany (poznatky z realizace projektu „Hasiči v naší vesnici“) • postup při nebezpečí požáru - vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc • výtvarné ztvárnění ohně |

| OHEŇ | vzdělávání | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence | |
| | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy IB |
| | činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zachovávat správné držení těla |
| | hudební a hudebně pohybové hry a činnosti | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, |

| OHEŇ | vzdělávání | |
|--|------------|--|
| | | zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem |
| konstruktivní a grafické činnosti | | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| | | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji) |
| činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí | | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| | | porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| | | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| | | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků | | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| | | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji) |

| OHEŇ | vzdělávání | |
|---|------------|--|
| | | <p>zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky</p> <p>po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními</p> |
| činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) | | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest | | <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)</p> |
| artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti | | <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky)</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> |

| OHEŇ | vzdělávání | |
|---|------------|---|
| | | utvořit jednoduchý rým |
| | | poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma (nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) | | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovat ve větách |
| | | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| | | učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky) |
| | | sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním) | | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| | | zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu |
| | | v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| | | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| | | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem |
| zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) | | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| | | zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu |
| | | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| | | vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| | | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, |

| OHEŇ | vzdělávání |
|--|--|
| | <p>chutě, vnímat hmatem</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními</p> |
| smyslové a psychomotorické hry | <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)</p> |
| jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí | <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními</p> |
| příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků | <p>v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> |
| společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění | <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku,</p> |

| OHEŇ | vzdělávání | |
|---|------------|---|
| zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie) | | sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv | | v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| samostatný slovní projev na určité téma | | sledovat a vyprávět příběh, pohádku projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, |
| poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů | | porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) chápat slovní vtíp a humor |
| vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo přednes, recitace, dramatizace, zpěv | | učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, |
| grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen | | sledovat očima zleva doprava poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat napsané své jméno |
| prohlížení a „čtení“ knížek | | sledovat a vyprávět příběh, pohádku popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) poznat některá písmena a číslice, popř. slova projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, |
| činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) | | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |

| OHEŇ | vzdělávání | |
|---|------------|--|
| činnosti- (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním) | | vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji) |

6.4.3 VODA

| Název integrovaného bloku | VODA |
|--|---|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <p>kompetence k učení: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☑ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů ☑ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení ☑ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije ☑ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo ☑ se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům ☑ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých ☑ se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p> <p>kompetence k řešení problémů: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☑ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem ☑ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého ☑ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí</p> |

| Název integrovaného bloku | VODA |
|---------------------------|---|
| | <p>nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost ☐ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích ☐ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti ☐ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit ☐ se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p> <p>komunikativní kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☐ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog ☐ se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) ☐ se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci ☐ komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou ☐ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní ☐ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím ☐ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) ☐ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p> <p>sociální a personální kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☐ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej ☐ si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky ☐ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost ☐ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy ☐ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí ☐ se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim ☐ se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout ☐ je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným ☐ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a</p> |

| Název integrovaného bloku | VODA |
|---------------------------|--|
| | <p>násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p> <p>činnostní a občanské kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☑ se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat ☑ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky ☑ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem ☑ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá ☑ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých ☑ se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění ☑ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky ☑ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat ☑ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat ☑ si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu ☑ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit ☑ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p> |
| Způsob hodnocení dětí | <p>Konkrétně budeme sledovat především:</p> <p>CO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak dítě koordinuje pohyby a polohy těla, jak dokáže pohyby napodobovat • jak umí zacházet s běžnými předměty, jak zvládá sebeobsluhu • jakou má slovní zásobu, jak vyslovuje, zda mluví gramaticky správně, jak se dovede vyjadřovat a komunikovat • jak se dokáže soustředit a zda je schopno postupovat podle instrukcí • zda si dokáže cíleně zapamatovat a učit se něčemu • jak zvládá základní předčíselné i číselné představy, časoprostorové a matematické pojmy • jak řeší jednoduché problémy, úkoly a situace • jak rozvinutá je jeho fantazie a představivost • zda je všímavý k okolí, citlivý a ohleduplný • do jaké míry je samostatný a sebevědomý • zda a jak dokáže odlišovat hru od soustředěné práce • jak se umí ovládat a přizpůsobovat • jak je společenský, jak umí komunikovat a spolupracovat • co všechno ví o světě, o zdraví a bezpečí, o životním prostředí a jak se chová <p>KDY:</p> <p>Průběžně</p> <p>Opakovaně</p> |

| Název integrovaného bloku | VODA |
|---|---|
| | <p>V časových etapách JAK: Individuálně, každé dítě zvlášť. PROSTŘEDKY: Očekávané výstupy, míra posunu, pokroku KDE: Záznamové archy, diagnostiky dětí</p> |
| <p>Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu</p> | <p>voda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • voda - chemická sloučenina vodíku a kyslíku, bez vody a vzduchu by nemohl existovat život na Zemi, za normální teploty a tlaku je to bezbarvá, čirá kapalina bez zápachu, v silnější vrstvě namodralá, v přírodě se vyskytuje ve třech skupenstvích: v pevném (led), v kapalném (voda) a v plynném (vodní pára) • ochrana vody, vodních zdrojů • skupenství vody - pevné (led), plynné (vodní pára) a kapalné (voda) • voda podle vlastností - měkká, tvrdá, mořská, destilovaná, užitková, minerální, napájecí, pitná, těžká • meteorologie - srážky dle skupenství - déšť, mrznoucí déšť, mrholení, mrznoucí mrholení, rosa, sníh, sněhové krupky, sněhová zrna, krupky, zmrzlý déšť, kroupy, ledové jehličky, jíní, námraza, ledovka • voda - pitná, povrchová a odpadní • voda tekoucí - pramen, potok, řeka, moře (oceán) • voda stojatá - rybník, jezero • využití vody - vodní elektrárny • experiment - síla vody, pozorování proudu vody v potoce, posílání lístků, zalévání záhonku kropicí konví nebo hadicí, kdy voda vytváří v záhonu koryta |

| VODA | vzdělávání | |
|---|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence | |

| VODA | vzdělávání | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence | |
| Vzdělávací nabídka | | Očekávané výstupy IB |
| smyslové a psychomotorické hry | | <p>zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)</p> |
| činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí | | <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> |
| příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí | | <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) | | <p>zorganizovat hru</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově</p> <p>zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými</p> |

| VODA | vzdělávání | |
|--|------------|--|
| | | hudebními nástroji apod.) |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou | | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| | | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| | | spolupracovat s ostatními |
| | | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| hudební a hudebně pohybové hry a činnosti | | zachovávat správné držení těla |
| | | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů | | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| přednes, recitace, dramatizace, zpěv | | zachovávat správné držení těla |
| | | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| | | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) | | zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| | | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, | | zachovávat správné držení těla |

| VODA | vzdělávání | |
|---|------------|--|
| vokální činnosti | | zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) spolupracovat s ostatními |
| motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností | | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) spolupracovat s ostatními pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) |
| konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) | | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) spolupracovat s ostatními |
| spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty | | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově |
| smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. | | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| hry na téma rodiny, přátelství apod. | | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat zorganizovat hru ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) | | zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, |

| VODA | vzdělávání | |
|---|------------|--|
| | | hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte | | <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> |
| kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách | | <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově</p> <p>zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> |
| hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého | | <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> |
| receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) | | zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |

| VODA | vzdělávání | |
|---|------------|---|
| | | <p>zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> |
| <p>různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</p> | | <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> |
| <p>aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznámujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</p> | | <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> |
| <p>práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</p> | | <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> |
| <p>kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objeovávání)</p> | | <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> |

| VODA | vzdělávání | |
|--|------------|---|
| | | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) |
| přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety | | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) všimnout si změn a dění v nejbližším okolí |
| lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) | | zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv | | domluvit se slovy i gesty, improvizovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| samostatný slovní projev na určité téma | | domluvit se slovy i gesty, improvizovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety | | všimnout si změn a dění v nejbližším okolí |

6.4.4 VZDUCH

| Název integrovaného bloku | VZDUCH |
|--|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Integrovaný blok Země rozvádí znalosti a poznatky z oblasti světa přírody. Dovednosti dětí se rozvíjí prostřednictvím praktických činností realizovaných na zahradě mateřské školy, v lese a v MŠ. Nabízené činnosti umožňují aktivní účast dětí, uspokojují jejich potřebu získávat nové zkušenosti objevováním. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <p>kompetence k učení: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☐ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů ☐ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení ☐ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije ☐ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo ☐ se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům ☐ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých ☐ se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p> <p>kompetence k řešení problémů: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☐ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem ☐ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého ☐ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost ☐ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích ☐ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti ☐ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit ☐ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může</p> |

| Název integrovaného bloku | VZDUCH |
|---------------------------|---|
| | <p>situaci ovlivnit ☒ se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p> <p>komunikativní kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☒ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog ☒ se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) ☒ se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci ☒ komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou ☒ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní ☒ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím ☒ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) ☒ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p> <p>sociální a personální kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☒ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej ☒ si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky ☒ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost ☒ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy ☒ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí ☒ se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim ☒ se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout ☒ je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným ☒ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p> <p>činnostní a občanské kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání ☒ se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat ☒ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky ☒ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem ☒ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá ☒ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem</p> |

| Název integrovaného bloku | VZDUCH |
|---------------------------|--|
| | <p>přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých ☑ se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění ☑ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky ☑ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat ☑ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat ☑ si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu ☑ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit ☑ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p> |
| Způsob hodnocení dětí | <p>Konkrétně budeme sledovat především: CO: • jak dítě koordinuje pohyby a polohy těla, jak dokáže pohyby napodobovat • jak umí zacházet s běžnými předměty, jak zvládá sebeobsluhu • jakou má slovní zásobu, jak vyslovuje, zda mluví gramaticky správně, jak se dovede vyjadřovat a komunikovat • jak se dokáže soustředit a zda je schopno postupovat podle instrukcí • zda si dokáže cíleně zapamatovat a učit se něčemu • jak zvládá základní předčíselné i číselné představy, časoprostorové a matematické pojmy • jak řeší jednoduché problémy, úkoly a situace • jak rozvinutá je jeho fantazie a představivost • zda je všímavý k okolí, citlivý a ohleduplný • do jaké míry je samostatný a sebevědomý • zda a jak dokáže odlišovat hru od soustředěné práce • jak se umí ovládat a přizpůsobovat • jak je společenský, jak umí komunikovat a spolupracovat • co všechno ví o světě, o zdraví a bezpečí, o životním prostředí a jak se chová KDY: Průběžně Opakovaně V časových etapách JAK: Individuálně, každé dítě zvlášť. PROSTŘEDKY: Očekávané výstupy, míra posunu, pokroku KDE: Záznamové archy, diagnostiky dětí</p> |

| Název integrovaného bloku | VZDUCH |
|--|---|
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | vzduch: <ul style="list-style-type: none"> • výroba větrníků • drakiáda • foukání- do barev,.. • využití větru- mlýny, elektrárny • různé síly větru- vánek, větřík, vichřice,tornádo,.. • studený x teplý vítr |

| VZDUCH | vzdělávání | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence | |
| Vzdělávací nabídka | | Očekávané výstupy IB |
| konstruktivní a grafické činnosti | | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, |

| VZDUCH | vzdělávání | |
|--|------------|--|
| | | konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| hudební a hudebně pohybové hry a činnosti | | <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)</p> <p>učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> |
| jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklid, úpravy prostředí apod. | | <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> |
| činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků | | <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> |
| činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí | | <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem</p> |

| VZDUCH | vzdělávání | |
|---|------------|---|
| | | a sportem mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo | | sledovat očima zleva doprava projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, |
| přednes, recitace, dramatizace, zpěv | | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých utvořit jednoduchý rým sledovat očima zleva doprava orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen | | poznat napsané své jméno |
| prohlížení a „čtení“ knížek | | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, |
| hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest | | poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) | | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) |

| VZDUCH | vzdělávání | |
|---|------------|---|
| námětové hry a činnosti | | orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) | | orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant | | orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) | | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) | | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) | | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami utvořit jednoduchý rým poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich |

| VZDUCH | vzdělávání | |
|---|------------|--|
| | | komunikativní funkci poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat napsané své jméno chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině | | poznat napsané své jméno |
| sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte | | sledovat očima zleva doprava poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrola a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) | | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| hry na téma rodiny, přátelství apod. | | orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) | | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní | | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) | | rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních | | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit |

| VZDUCH | vzdělávání | |
|--|------------|--|
| | | s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) | | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých | | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením | | poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) | | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) |
| setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě | | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává | | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice | | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání | | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |

| VZDUCH | vzdělávání | |
|---|------------|--|
| ekosystémů (les, louka, rybník apod.) | | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) | | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí | | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |

6.5 Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty

dílčí projekt č.1

SVĚT NEKONČÍ ZA VRÁTKY - CVIČÍME SE ZVÍŘÁTKY (SOKOL)

- Projekt je inspirován především obsahem naší pravidelné činnosti v tělocvičných jednotách, jeho záměrem je prezentovat pohyb jako každodenní přirozenou potřebu dětí a zdravé řešení volnočasových aktivit. Projekt si klade za cíl vzbudit v dětech zájem o aktivní sportování, vede je k týmové spolupráci a přináší radost z plnění úkolů jak individuálních, tak skupinových.

dílčí projekt č. 2

POJĎME DO PŘÍRODY

enviromentální výchova- ukázat možné způsoby potřebné k dosažení pozitivních změn v životním prostředí, vychovává k odpovědnému vztahu k přírodě a pochopení její nenahraditelné ceny pro život všech.

dílčí projekt č.3

LOGOHRÁTKY

logopedická prevence- zaměření na sluchové vnímání, práce s dechem, rozvoje motoriky jazyka a obličejových svalů, rozvoje slovní zásoby dětí formou hry se zaměřením na průpravu výslovnosti jednotlivých hlásek dle fonologicko-fonetického vývoje dítěte formou individuálních činností.

Doplňkové programy

Záměrem doplňkových programů školy je nabídnout nadstandartní činnosti v rámci běžného dne v MŠ. Základem je maximálně respektovat potřeby dětí.

- hrátky s anglickými slovíčky

- keramická dílna

- plavání pro předškoláky

- Najdi talent- možnost rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem
- klub pro předškoláky - příprava na školu- možnost věnovat se dětem, které potřebují větší individuální péči

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání materiální,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- hospitace vedením
- vzájemné hospitace pedagogů
- pozorování, rozhovor
- konzultace s odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor diagnostiky dítěte
- analýza vlastní pedagogické aktivity- sebereflexe, sebehodnocení

7.3 Časový plán

Autoevaluační činnosti jsou prováděny viz. tabulka.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

| Co hodnotíme: | Kdo odpovídá: | Jak často: | Poznámka: |
|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Diagnostika dětí | Učitelky | 2 x za rok | formulář |
| Hodnocení tématu | Učitelky | Po skončení tématu | V TVP |
| TVP PV (soulad se ŠVP PV) | Učitelky | 1 x za rok | konec šk.roku |
| Hodnocení ŠVP PV | Vedoucí učitelka | 1x ročně | Konec školního roku |
| Hodnocení třídy jako celku | Učitelky tříd | 2x ročně | Pololetí, konec školního roku |
| TVP PV sebehodnocení | Učitelky tříd | 1x ročně | Konec školního roku |
| Podmínky vzdělávání | Všichni | 1x ročně | Konec školního roku |
| Dotazník pro rodiče | Učitelky | 1x za 3 roky | Ohlasy na ŠVP PV |
| Hospitace | Ředitelka, vedoucí učitelka | průběžně | Záznamový arch o hospitaci |
| Hodnocení IVP PV a PLPP | Učitelky | Dle doporučení PPP, PLPP 2x ročně | |
| Autoevaluace učitelů | Učitelky, ředitelka asistent pedagoga | 1x ročně | Písemně plán osobnostního rozvoje |
| | | 1x ročně | ústní pohovor s vedoucí učitelkou |
| | | 1x ročně | Písemné hodnocení plánu os. rozvoje |