**Základní škola a Mateřská škola Holoubkov,
okres Rokycany, příspěvková organizace**

Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Bc. Mgr. Kateřina Culková
koordinátorka EVVO

Obsah

1. Úvod …… 3
2. Charakteristika a poloha školy …… 4
3. Legislativa a klíčové kompetence ……... 5
3. 1 Legislativa …… 5
3. 2 Role koordinátora EVVO ……. 6
3. 3 ŠPEV – strategický dokument …….. 6
3. 4 Klíčové kompetence ……. 7
3. 5 Trvale udržitelný rozvoj …… 8
4. Dlouhodobé cíle a vize, aktivity EVVO ve výuce na 1. st. ZŠ …… 9
5. Aktuální školní plán EVVO ……. 14
6. Závěr …… 15
7. Seznam zkratek …… 15

1. Úvod

„Jedině příroda ví, co chce… nikdy nežertuje a nikdy nedělá chyby, ty dělá jen člověk.“

(J. W. Goethe)

Se stále rychleji rostoucí populací a jejím využíváním přírody je mnohem aktuálnější otázka ekologické výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji. Většina z nás se s těmito pojmy setkala, více či méně tuší, co znamenají. Je třeba změnit vliv člověka na přírodu – od vykořisťování a znehodnocování životního prostředí k důsledné péči o přírodní dědictví. Ochrana ŽP by se měla stát jednou z priorit zájmů obyvatel i člověka jako jednotlivce.

Nejsnáze se vztahy a postoje utvářejí v dětství, proto i v ekologické výchově je důležitý vliv předškolního a školního vzdělávání. Děti pak dokáží často snadněji dopomoci ke změnám postojů svých rodičů i ostatních příbuzných k okolnímu prostředí. Environmentální gramotnost populace pak ovlivňuje kvalitu životního prostředí i úroveň péče o přírodní zdroje.

Cílem EVVO – environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je pomocí vzdělávacího a informačního systému zvýšit zájem občanů o ŽP, dopomoci jejich většímu zapojení do řešení environmentálních problémů a důsledků lidského konání.

Záměrem našeho ŠPEV je dát impuls a motivaci k celoživotnímu vztahu k ochraně životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

2. Charakteristika a poloha školy

Název a sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, p. o.
Holoubkov 14, 338 01 Holoubkov

IČO 70982732

Obec Holoubkov s téměř 1500 obyvateli se nachází v okrese Rokycany v Plzeňském kraji (konkrétně 9 km východně od Rokycan, 30 km od Plzně a 70 km od hlavního města Prahy). Rozkládá se kolem Holoubkovského potoka na rozhraní vrchovin Brd a Křivoklátska, téměř ze všech stran je obklopena smíšenými lesy tvořenými převážně smrky a buky.

Budova školy stojí při hlavní silnici vedoucí obcí (původně hlavní zemská cesta z Prahy do Plzně a dále do Bavorska), v nadmořské výšce kolem 450 m n. m. v blízkosti Holoubkovského rybníka. Druhý místní rybník s názvem Hamerský leží v lese ve vzdálenosti asi 1 km.

Poloha školy je z hlediska EVVO výhodná – ekosystémy les, louka, pole, rybník jsou na dosah a přímo se nabízejí k vycházkám a k projektům v přírodě. Necelých 5 km jižně se rozkládá přírodní park Trhoň, na severu s vrchy přes 700 m n. m. přírodní park Radeč.

Se školou těsně sousedí dětské hřiště se sportovními částmi pro míčové hry či atletiku. U školy byla postavena venkovní učebna, která je při dobrém počasí využívána k výuce. Na školním pozemku letos vznikl také záhon pro dětské zahradničení.

Základní škola v číslech:

11 pedagogických pracovníků (včetně asistentů), 4 nepedagogičtí pracovníci

78 žáků 1. stupně ZŠ (po ukončení pátého ročníku přecházejí na 2. stupeň do školy v 4 km vzdálené obci Mýto nebo do některé z rokycanských základních škol či na víceleté gymnázium tamtéž)

5 tříd, počítačová učebna, tělocvična, multimediální jazyková učebna, školní družina

1 školní jídelna – v budově MŠ vzdálené asi 1 km

1 koordinátor EVVO – Bc. Mgr. Kateřina Culková – od listopadu 2016 absolventka specializačního studia pro koordinátory EVVO

3. Legislativa a klíčové kompetence

Cílem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na základní škole je rozvoj takových kompetencí žáků, které vedou k utváření vztahu k životnímu prostředí a k ochraně přírodního dědictví – tj. k utváření životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem.

3. 1 Legislativa

EVVO musí být v souladu s RVP ZV a ŠVP ZV školy, vychází z těchto právních předpisů a dokumentů:

- ✓ zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí – upozorňuje na provádění EVVO tak, aby vedly k utváření postojů, myšlení a jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje
- ✓ zákon č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny – ukládá povinnost spolupráce MŽP a MŠMT k zajišťování EVVO
- ✓ zákon č. 123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí – definuje v §13 práva a povinnosti ústředních správních orgánů a krajů ve vztahu k zajišťování EVVO
- ✓ zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Koncem roku 2000 schválila vláda Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (SPEVVO) v České republice, jehož součástí jsou tříleté akční plány EVVO, který je dílem Mezirezortní skupiny MŽP a MŠMT. Akční plán SP EVVO na období 2016 - 2018 je zaměřen na změny klimatu a na posilování kontaktu s přírodou.

Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních je dalším významným dokumentem EVVO. Vychází ze Zákona o právu na informace ve vzdělávání č.123/1998 Sb., informuje ředitele škol o EVVO, vymezuje úkoly školního koordinátora EVVO a ukládá zpracování školního plánu EVVO.

Krajská koncepce – program rozvoje každého ze 14 krajů ČR schválený krajským zastupitelstvem, její součástí je koncepce nakládání s odpady, akční plány, dlouhodobé záměry v oblasti vzdělávání. Povinností krajů je spolupráce s orgány veřejné správy, státními a nestátními organizacemi, podpora EVVO, šíření informací.

Národní strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR), schválená 2008, zpracovává problematiku výchovy k udržitelnému rozvoji, tedy klíčová témata, jako je udržitelná spotřeba a výroba, biologická rozmanitost a krajina, udržitelné zdraví, zvyšování kvality života, změny klimatu, rozvoj občanské společnosti, globální odpovědnost.

3. 2 Role koordinátora EVVO

Úlohou koordinátora EVVO na škole je především:

- ✓ sestavovat a aktualizovat školní program EVVO, zejména roční plán ve spolupráci s kolegy i partnerskými institucemi
- ✓ dohlížet na soulad školního programu EVVO s ŠVP ZV i další dokumentací školy
- ✓ koordinovat realizaci EVVO na škole
- ✓ poskytovat ostatním pracovníkům školy konzultace, podporovat je v začleňování EVVO do jejich vyučovacích předmětů a činností, projednávat s nimi exkurze, besedy, projektové dny, týdny
- ✓ projednávat materiální a finanční zabezpečení EVVO s vedením školy
- ✓ zvyšovat svou odbornou a metodickou připravenost pro aktivity školního koordinátora EVVO, motivovat a napomáhat dalšímu vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků v oblasti EVVO
- ✓ upevňovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO, se středisky ekologické výchovy, ostatními školami, nacházet možnosti další spolupráce

Koordinátor bude mít také možnost projednávat náměty a novinky z oblasti EVVO na pedagogických radách, na závěrečné poradě bude zhodnoceno plnění naplánovaných aktivit uvedených v ročním plánu EVVO a projednány návrhy na další školní rok.

3. 3 ŠPEV – strategický dokument

Základním dokumentem pro EVVO na základní škole je školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (ŠPEV) spolu s ŠVP ZV této školy. ŠPEV může být součástí školního vzdělávacího programu, nebo jako samostatný dokument. Zahrnuje konkrétní aktivity školní i mimoškolní činnosti ve spojitosti s výchovou k udržitelnému rozvoji (VUR).

Krátkodobý – zpravidla roční plán EVVO zpracovává koordinátor EVVO na jeden konkrétní školní rok. Obsahuje aktivity vycházející s dlouhodobého ŠPEV s ohledem na daný školní rok, možnosti školy a aktuální situaci a potřeby školy.

3. 4 Klíčové kompetence

Environmentální výchova vede k rozvoji a uplatňování těchto klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení

Žák - přemýšlí v souvislostech
- používá všechny smysly
- získává emocionální podněty
- propojuje a aplikuje

2. kompetence k řešení problémů

Žák - analyzuje a řeší problémy
- hledá vhodná řešení problémů
- svoje rozhodnutí obnovuje

3. kompetence komunikativní

Žák - formuluje myšlenky
- jasně se vyjadřuje
- naslouchá a rozumí promluvám druhých lidí
- využívá informační a komunikační prostředky

4. kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině

5. kompetence občanské

Žák - chápe principy, na nichž spočívají zákony
- respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany

6. kompetence pracovní

Žák - k výsledkům pracovní činnosti přistupuje zodpovědně

3. 5 Trvale udržitelný rozvoj

Výchova, osvěta a vzdělávání se provádějí tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. (Zákon č. 114/1992 Sb. o ochraně přírody a krajiny)

Princip trvale udržitelného rozvoje formulovala ministerská předsedkyně Norska G. H. Brundtlandová v roce 1987: „Udržitelný rozvoj je takový rozvoj, který uspokojuje potřeby současnosti bez ohrožování možností budoucích generací uspokojovat své vlastní potřeby“.

V českém právním řádu je trvale udržitelný rozvoj definován v zákonu č. 17/1992 Sb. o životním prostředí. „Trvale udržitelný rozvoj společnosti je takový rozvoj, který současným i budoucím generacím zachovává možnost uspokojovat jejich základní životní potřeby a přitom nesnižuje rozmanitost přírody a zachovává přirozené funkce ekosystému.“

Cílové skupiny:

veřejnost
školy a školská zařízení
mimoškolní děti a mládež
podniková sféra
veřejná správa
přístup k informacím o ŽP

Program EVVO je zaměřen hlavně na cílové skupiny a napomáhá jejich vzájemnému působení. Vzniká platforma s perspektivou dosáhnout harmonického stavu v co nejbližším časovém horizontu, kdy lidé aktivně uplatňují principy trvale udržitelného rozvoje pro zdravý vývoj lidské populace. EVVO bude ve 21. století hrát v celosvětovém měřítku stále významnější úlohu. Vznikl i mezinárodní program UNESCO „Vzdělávání pro třetí tisíciletí“, v němž EVVO zaujímá významnou úlohu.

4. Dlouhodobé cíle a vize, aktivity EVVO ve výuce na 1. stupni ZŠ

I když proběhla za poslední roky řada velkých změn a stavebních úprav v souladu s ekologizací školy, stále je co zlepšovat a přetvářet tak, aby se provoz školy stal ještě efektivnějším z hlediska udržitelného rozvoje. Na mnohých těchto aktivitách se podílejí a budou podílet právě žáci.

Nejstarší z nich, žáci 5. ročníku, se na jaře 2016 v rámci projektového týdne účastnili průzkumu vybavení školy, vytvořili vlastní SWOT analýzu a návrhy ke změnám, které by podpořily ekologičtější provoz budovy. Někteří dokonce předložili návrhy na ekologizaci provozu domácnosti svým rodičům.

Průzkum i nápady se týkaly především vody, energií a odpadů, zde jsou jejich závěry a návrhy na zefektivnění jak pro žáky a učitele, tak pro školu jako instituci:

Voda - omezit spotřebu, zabraňovat plýtvání, znečišťování

- pouštět vodu malým proudem, kontrolovat při odchodu, že voda neteče ani nekape
- minimalizovat množství vody při splachování WC
- škola: doplnit chybějící perlátory, vyměnit kohoutkové baterie za pákové, zvážit využití dešťové vody ke splachování

Energie - nesvítit se zataženými žaluziemi, netopit a větrat zároveň

- označit vypínače – minimalizovat rozsvícení omylem
- škola: zvážit možnost využití solární energie

Odpady - omezit spotřebu věcí na jedno použití, minimalizovat odpady z obalů

- připravovat si svačinu doma namísto kupované
- kupovat co největší balení s ohledem na spotřebu
- důsledně třídit odpad, pomáhat mladším spolužákům se tříděním
- využívat odpadní materiály k dalším účelům
- učitelé: třídění odpadu, zhasínání ve třídách, šetření papírem – zvážení možnosti elektronické podoby namísto tištěné

Uskutečňované aktivity během roku:

třídění odpadu, sběr tříděného papíru, sběr víček od PET lahví, starání se o zeleň na školním hřišti a o nově vzniklý záhon, pozorování přírody, úklid okolního lesa, okolí rybníků, pomoc se zakrmováním zvěře v zimě, spolupráce se záchrannou stanicí, s lesy Zbirožska, exkurze

Dlouhodobé cíle:

1. motivovat k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a k její ochraně:
   - napomáhat k dalšímu ozelenění okolí školy
   - pečovat o zeleň ve třídách, na školní zahradě, hřišti
   - starat se o školní záhon, vymýšlet další možnosti jeho využití
   - pokračovat v nově vzniklém projektu „Strom pro budoucí prvňáčky“
   - rozšiřovat vliv školy na ochranu ŽP – zapojit se do více akcí, projektů, přizvat rodiče
   - možnost vybudování koutku přírody ve škole

2. dodržovat zásady UR:
   - zdokonalit třídění odpadu – zapojit i nejmladší žáky
   - pokračovat v šetření energiemi ve škole i doma
   - zapojovat se do projektu RECYKLOHRANÍ
   - chápat problémy i možnosti nápravy v globálním měřítku

3. znát vlivy na své zdraví a způsoby jeho ochrany
   - dodržovat zásady zdravého životního stylu
   - chápat důležitost aktivního pohybu
   - dodržovat pitný režim
   - znát zásady zdravé výživy
   - pracovat v klidném a příjemném prostředí
   - chápat rizika spojená s virtuálními sociálními sítěmi

4. další cíle z pohledu pedagogických pracovníků:
   - podporovat vzájemnou spolupráci mezi pedagogy i nepedagogickými pracovníky
   - umožnit další vzdělávání koordinátora EVVO a následně ostatních pedagogů, aby všichni dokázali vést žáky v souladu se zásadami a cíli UR
   - prohlubovat spolupráci s okolními institucemi, navazovat nové kontakty
   - nacházet další zdroje finanční podpory pro EVVO

EVVO ve výuce na 1. stupni

Kromě těchto praktických aktivit je EVVO obsaženo i ve výuce. Není samostatným předmětem, je nyní součástí prvouky a přírodovědy. Prvky EVVO by se měly promítnout do většiny předmětů s možností co nejširšího působení na žáky – tedy na jejich vědomosti, dovednosti a postoje. Užitím získaných poznatků mohou snáze řešit situace v každodenním životě, ještě více si vážit sebe a svého zdraví, respektovat člověka jako jedince i jako součást přírody, získat povědomí o nutnosti chránit přírodu a zachovat ji pro další generace.

Propojení EVVO s nepřírodovědnými předměty vyučovanými na naší škole:

ČJ - využití ekologické čítanky
- čtení textů s ekologickou tematikou
- pravopisná cvičení nebo slohové útvary s ekologickou tematikou
- vytváření vztahu a úcty ke kulturnímu dědictví naší vlasti

AJ - poznávání odlišných kultur, překlady textů do češtiny
- rozdíly v přírodních podmínkách a jejich ochraně v těchto zemích
- respekt k odlišným národnostem, k člověku jako součásti lidstva
- možnosti spolupráce se sousedními státy
- nápady jak pomoci lidem v zemích s nedostatkem vody, jídla, léků

M - úlohy se zaměřením na ekologické prvky (přírodní prvky, spotřeba vody)
- využívání přírodnin (např. fazole, rýže) a odpadních materiálů (např. víčka) při výuce (počítání)

VL - získání poznatků z české historie v souvislostech
- vliv přírodních katastrof na historické události (povodně, mráz, horka, epidemie, …)
- orientace na mapách

HV - písně o rostlinách, zvířatech
- utváření vztahu k našemu kulturnímu dědictví
- poznávání hudby cizích kultur, vlivy na české skladatele

VV/PČ - motivy z přírody i z civilizace
- využívání světla, spektrálních barev
- tvoření z přírodních materiálů, z odpadních materiálů
- land art

TV - péče o zdraví, zdravý životní styl
- pohyb jako součást každodenního života
- využití lesa, louky, dětského hřiště ke zdravému pohybu, k otužování

Metody a formy práce

- pozorování
- napodobování
- třídění
- vyhodnocování
- vycházky a exkurze
- didaktické hry
- praktické činnosti
- výtvarné aktivity
- tvorba výstupů
- prezentace vědomostí a dovedností

Návrhy k využití ekologicky <u>významných dnů</u> během školního roku:

22. září	Den bez aut – se zapojením rodin žáků
4. říjen	Světový den zvířat – návštěva záchranné stanice
10. říjen	Světový den duševního zdraví – sport a relaxace
20. říjen	Den stromů – den se stromy v lese a na školní zahradě
22. březen	Světový den vody – šetříme s přírodním bohatstvím
23. březen	Světový den meteorologie – sledujeme oblohu
1. duben	Mezinárodní den ptactva – beseda s ukázkami dravců
7. duben	Světový den zdraví – beseda o zdraví
22. duben	Den Země – projektová výuka v přírodě
3. květen	Den slunce – pozorování východu a západu Slunce (nocování ve škole)
5. červen	Světový den životního prostředí – projektový týden s EVVO

Další možnosti tematického zaměření projektů, projektových dnů:

Žáci pracují ve skupinách nebo samostatně v terénu či v různých učebnách, vytvářejí prezentace využitelné v místním tisku, na webu školy nebo jako informační panely pro rodiče, dokáží svůj projekt prezentovat ústně

- ochrana přírody
- problematika odpadů, ekologizace
- životní prostředí naší obce, šíření ekologického povědomí
- využití školního pozemku
- doprava, dopravní výchova a životní prostředí
- projekt „Strom pro budoucí prvňáčky“ – děti z 5. ročníku, nejstarší žáci opouštějící naši školu, vyberou a zasadí ovocný stromek (keříčkový rybíz, angrešt apod.) na školní zahradu a koncem školního roku předají budoucím prvňáčkům jako štafetu, aby se o stromek společně v následujících pěti letech starali a poté ho předali dalším předškolákům; sázení stromků proběhne pětkrát, pokaždé na jaře, pak už se budou rostoucí stromky jen předávat.

Cíle k vycházkám a poznávání blízkého okolí:

Okolí obce Holoubkov nabízí především sportovní i relaxační vyžití v hlubokých podbrdských lesích dvou přírodních parků – Trhoň a Radeč. Umožňují turistické nebo cyklistické výlety po mnoha značených i neznačených stezkách. K přenocování lze využít lesní kemp v osadě Habr.

Mezi přírodní rezervace v okolí patří skála v Medovém Újezdu, vrchol Žďáru, Niva u Volduch a Rumpál. Medový Újezd s lidovou architekturou, hamr v Dobřívě, keltské hradiště na Žďáru nebo v Březině, zříceninu hrádku na Radči – to vše patří k oblíbeným turistickým cílům, k návštěvě doporučuji také město Rokycany a krajské město Plzeň s mnoha nabídkami kulturního, vědeckého i sportovního vyžití.

Cíle k exkurzím s dětmi 1. stupně ZŠ:

Vycházky, exkurze a výlety patří k nejoblíbenějším aktivitám dětí na 1. stupni ZŠ. Vzhledem k výhodné poloze školy – v malé obci v blízkosti lesů není velkým problémem zařadit výuku v přírodě nebo vycházku během vyučovací hodiny.

Plánování exkurzí a výletů musí zohledňovat věk dětí, nejčastěji jsou to exkurze s jedním tématem k prozkoumání a dostatečnou pohybovou aktivitou – nejlépe ve spojení s možností kontaktu se zvířaty:

- ✓ Zoologická a botanická zahrada města Plzně
- ✓ ekologická Farma Moulisových v Milínově
- ✓ hrad Točník
- ✓ hrad Karlštejn
- ✓ Techmania Science Center v Plzni
- ✓ Muzeum Dr. B. Horáka Rokycany
- ✓ Západočeské muzeum v Plzni
- ✓ Zoologická zahrada Praha
- ✓ ZOO park Chomutov
- ✓ NP Šumava (Povydří, Černé jezero, Srní – vlčí výběh…)
- ✓ Park Mirákulum v Milovicích
- ✓ Školící centrum Černošín

5. Aktuální školní plán EVVO:

Školní rok 2021 / 2022

Cíle:
- pomáhat utvářet u dětí přirozený vztah k životnímu prostředí
- vést ke správnému chování k životnímu prostředí
- probouzet citový vztah k přírodě, k lidem i jejich výtvorům

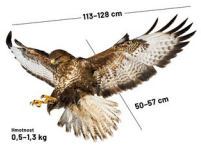
Celoroční aktivity:

1., 2. ročník	Proměny přírody, ochrana přírody – PRV, VV, HV
3. ročník	Krajina v okolí naší obce, ochrana přírody – ČJ, PRV, VV, PČ
4., 5. ročník	Příroda ČR a její ochrana – ČJ, PŘ, VL, VV, PČ

2021 – Mezinárodním rokem ovoce a zeleniny

MEZINÁRODNÍ ROK OVOCE A ZELENINY 2021

Ptákem roku 2021 – káně lesní



1. Projekty:Ovoce do škol
2. Třídíme odpad
3. Sběr papíru, použitých tonerů a baterií
4. Projekt Ukliďme Česko, projekt 72 hodin - úklid lesa, okolí rybníku a školy
5. Spolupráce se Záchrannou stanicí živoč. Rokycany, lesy Zbiroh, útulkem pro zvířata

Akce: **měsíční výzvy** – ve spojitosti s významnými dny v jednotlivých měsících...

ZÁŘÍ	**Příroda kolem nás *i vzdálená***	*Pozorování změn v přírodě - vycházky do okolí školy* *Příroda cizích zemí – zážitky z prázdninového cestování* *Projekt „Ukliďme svět, ukliďme Česko“* 9. 9. Evropský den recyklace baterií 16. 9. Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy 22. 9. Světový den bez aut
ŘÍJEN	**Malíř Podzim**	*Tematické vycházky do přírody, využití přírodních materiálů* *Projekt 72 hodin – úklid lesa, okolí rybníku a školy* 4. 10. Světový den zvířat – návštěva záchranné stanice 20. 10. Den stromů
LISTOPAD	**Cestování**	*Podpora ekologických způsobů cestování* 14. 11. Den bez aut v ČR
PROSINEC	**Nadílka pro zvířátka**	*Zakrmování zvěře, tvorba krmítek – pozorování ptactva* 11. 12. Mezinárodní den hor
LEDEN	**Příroda v bílém**	*Čtení ve sněhu – vycházky do okolí, pozorování stop* 1. 1. Světový den míru
ÚNOR	**Pohyb je kamarád**	*Zdravý životní styl, zdravá strava, nutnost pravidelného pohybu* *Příroda se probouzí* 4. 2. Světový den boje proti rakovině
BŘEZEN	**Příroda se probouzí**	*Úklid v okolí školy, třídění odpadu (využití odpad. materiálu při PČ, VV)* 21. 3. Světový den lesů 22. 3. Světový den vody
DUBEN	**Den Země**	*Projektový den v přírodě, (návštěva ekofarmy, ZOO...)* 1. 4. Mezinárodní den ptactva 7. 4. Světový den zdraví 22. 4. Mezinárodní den Země
KVĚTEN	**Umím pomoci**	*Výcvik první pomoci, chování v krizových situacích, zdravotnické soutěže* 8. 5. Světový den Červeného kříže 31. 5. Světový den bez tabáku 31. 5. Den otevírání studánek
ČERVEN	**Hrátky a sportování v přírodě**	*Učíme se od přírody, pozorování zvířat i rostlin (výlety do přírody)* *Projekt „Strom pro budoucí prvňáčky“* 5. 6. Světový den životního prostředí 8. 6. Světový den oceánů

Zdroje: http://cs.wikipedia.org/wiki/Mezin%C3%A1rodn%C3%AD_dny_a_roky
http://gnosis9.net/vyznamne-dny.php
https://www.ippc.int/en/iyph/

6. Závěr

ŠPEV bude postupně doplňován a aktualizován v souvislosti s potřebami školy, s rozvojem spolupráce s okolními institucemi, s navazováním nových kontaktů souvisejících se ŽP i se získáváním zkušeností v oblasti koordinace EVVO.

Environmentální výchova a vzdělávání vede žáky k respektování života člověka či jedince, přírody, k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví, k nutnosti ochrany přírody a k potřebě rozvíjení ekologického myšlení v rámci zachování přírodního dědictví pro další generace, tedy k UR.

„Není-li už dřevo, uhasne oheň…“

(Bible, Př 26,20)

7. Seznam zkratek

AJ	anglický jazyk
ČJ	český jazyk
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EV	ekologická výchova
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
MA	matematika
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŽP	Ministerstvo životního prostředí
PŘ	přírodověda
RVP	rámcový vzdělávací program
ŠD	školní družina
ŠPEV	školní program ekologické výchovy
ŠVP	školní vzdělávací program
TU	třídní učitel
TV	tělesná výchova
UR	udržitelný rozvoj
VUR	výchova k udržitelnému rozvoji
VL	vlastivěda
VV	výtvarná výchova
ZŠ	základní škola
ŽP	životní prostředí