

ZPRÁVA ZA STÁŽE KONANÉ 23. 11. 2015

ZŠ Curie, nám. Curieových 886/2, Praha 1, garant PhDr. Iveta Bassyová

Program:

1. vyuč. hodina 2. třída AJ s rodilým mluvčím – John Sellers

Průběh: přesný rozpis průběhu hodiny zapsán na tabuli v AJ, na začátku pozdrav a zklidnění třídy, slovní hrátky se slovem MUSHROOM, povídání o víkendu, vybrání DÚ, rozebírání téma creatures/ stories you know, práce s učebnicí (Oxford international English) – báseň – práce s rýmem, otázky, čtení textu současně s učitelem, vysvětlení neznámých slov (barbecue, puff), spelling, ukázka jódlování na youtube, zadání DÚ, rozloučení

2. vyuč. hodina 1. třída segregovaná výuka nadaných -matematika– Iveta Stehlíková Bassyová – uklidnění třídy z důvodu nerespektování pravidel (využití zvonku), učitelka seznámila žáky s programem hodiny, práce s pracovním listem (žáci samostatně řeší úlohy – sčítání a odčítání do 100, mat. průměr, zlomky), po chvílích společná kontrola, zavedení nového mat. prostředí (podle Hejného), někteří žáci potřebují důkladnější vysvětlení, někteří pracují samostatně, vybrání a kontrola úlohy

3. Vyuč. hodina 1. třída běžná úroveň AJ – Radka Pištorová – písnička u tabule na úvodní znělku k učebnici, rozdělení žáků do skupin – 3 stanoviště (procvičení čísel, věty Who is this?, slovíček z předchozích lekcí), ve skupině byla využita i asistentka, závěrečná motivace písničkou k následující hodině

4. Vyuč. hodina 3. třída segregovaná výuka nadaných – nauka o světě – Pavel Rýgl – žáci rozdělení do třech skupin, každá skupina dostala jiné zadání, výuka se týkala uspořádání států Evropy a Asie, žáci pracovali s atlasem, vyhledávali informace o jazykových skupinách, uspořádání, hlavách států apod., učitel pracoval s jednotlivými skupinami, žáci navazovali na své předchozí vědomosti.

5. Vyuč. hodina – Iveta Stehlíková Bassyová – poskytla veškeré informace – rozdělení žáků ve třídě, materiály k výuce – doporučila knihy, své prac. listy, vypracované IVP, práce s nadanými v kmenové třídě, odkazy na www stránky, motivace žáků apod.

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY na ZŠ Curie:

Nadaní žáci jsou v 1. a 2. ročníku segregováni. Učí se hlavně sociálnímu chování ve skupině, práci ve třídě. Výuka je uzpůsobena jejich nadání. Od 3. ročníku jsou zařazeni v kmenové

třídě a segregování v hlavních předmětech. Od čtvrté třídy se začínají zaměřovat na určitý obor. Po páté, sedmé či deváté třídě často odchází na gymnázia, jazykové školy či jiný typ náročnějších středních škol.

Žáci jsou hodnoceni známkou ve své kmenové třídě, v nadstavbovém učivu (vedené většinou učitelem 2. stupně) mají bodové a slovní hodnocení a výstupy. Pokud nesplní bodové hodnocení, odchází z programu pro mimořádně nadané žáky do kmenové třídy. Pokud se chtějí vrátit do skupiny nadaných žáků, musí absolvovat nové vyšetření v PPP poradně. Její pobočka je přímo ve škole.

Kromě účasti v různých soutěžích se mohou žáci zapojit do Vědecké akademie. Jsou vypsána různá témata (přírodovědná, vlastivědná, matematická,...) a nadaní žáci si připraví prezentaci, kterou nejprve posoudí učitelé a na závěr školního roku vystoupí žáci s nejlepší prací.

POSTŘEHY ZE STÁŽE:

- V 1. ročníku - kmenová třída – velmi pěkné klima, je znát, že žáci jsou vedeni k rozvíjení svého maxima
- 1. roč. – nadaní žáci – velmi rušné hodiny, nekázeň, nerespektování pravidel – učitelé věnují mnoho času k udržení pozornosti žáků (AJ, M)
- v každé náslechové hodině učitel sdělil žákům, co je čeká
- vysoká míra samostatné práce a domácí přípravy
- vychází se ze samostudia žáků – část zodpovědnosti přenesena také na rodiče (samozřejmě, že je nutné přihlédnout k faktu, že nadaní žáci v 1. ročníku již plynule čtou, počítají do 100)
- většina úloh, které jsou žákům předkládané, jsou náročné na čtení textu
- učitel je v roli poradce – nesdělují žákům nové poznatky, pouze je vede k tomu, aby k vyřešení došli sami
- nezaznamenala jsem v žádné hodině sebehodnocení, ale dle inf. I. Bassyové se s ním běžně pracuje
- metakognice – učitel Rýgl vede žáky k učení nenásilnou formou – vede je k přemýšlení, v jiných hodinách jsem nezaznamenala, dle I. Bassyové jsou na škole běžnou metodou
- žáci v pokročilé skupině AJ mají úroveň angličtiny na velmi vysoké komunikační úrovni, na žácích v kmenové třídě je znát výuka i v MŠ (mají základní slovní zásobu 1. třídy osvojenou)
- nadaní žáci 1. roč. zvládají problémové úlohy, které se vyskytují v učebnicích 2. stupně ZŠ
- častá práce ve skupině
- neúhledný písemný projev u žáků 3. ročníku – časté škrtnání a přepisování
- materiály si žáci shromažďují do desek za každý měsíc, posléze vkládají do svých šanonů – slouží při konzultacích rodič-žák-učitel
- velmi pěkné vztahy mezi učiteli a ředitelem i mezi nimi navzájem – sdílení metod, předávání zkušeností, výborné vztahy také mezi učiteli a žáky

ZHODNOCENÍ STÁŽE:

Stáž pro mě měla přínos v tom, že jsem viděla, jakých mohou žáci dosahovat učebních výsledků, pokud jsou vedeni k soustavné práci, jsou „tlačeni“ k výkonům. Rozdíl mezi vědomostmi nadaného žáka v segregované skupině a nadaným žákem v běžné třídě je na prvním stupni bohužel velký. Z velké části k tomu však přispívá tlak ostatních na to, aby nevypadl ze skupiny, udržel krok s ostatními. Laťka pro žáky je nastavená opravdu vysoko. Učitelé na této škole pracují se skupinou dětí, které již učivo 1. stupně zvládají a rozvíjí je zaváděním látky vyšších ročníků. Očekávala bych daleko větší důraz na metakognice – bohužel jsem se nesetkala s tím, že by bylo žákům sděleno například to, k čemu jim učivo bude v budoucnu, či jak si ho osvojit (kromě hodiny u uč. Rýgla). Prostě se počítá s tím, že látku žáci zvládají. V tom vidím slabinu, protože pokud se žáci z této školy dostanou na jiný typ školy a nebudou tlačeni k výsledkům (a to je běžné i na gymnáziích standardního typu), jejich výhoda postupně zmizí. Pokud bych měla rozhodnout, zda žáka vést k tomu, aby si osvojil velké množství učiva, nebo metodu učení, volila bych metodu učení. V tom vidím rozdíl mezi stáží na ZŠ KČ Praha a ZŠ Curie. Obě školy mají dostatek nadaných žáků, ale naprosto jiné klima. Na ZŠ Curie jsem byla naprosto šokována mírou vědomostí žáků, na ZŠ KČ schopností žáků vycházet ze svých vědomostí a pracovat s informacemi. A vzhledem k tomu, že dnešní učitel neví, co bude potřeba znát za dvacet let, až jeho žáci dospějí, je výhodnější naučit žáky myslet a umět se učit, než jim zahltit mozek zastaralými informacemi.

V Holoubkově 24. 11. 2015

Mgr. Jana Šopejstalová, DiS.

ZŠ a MŠ Holoubkov